

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik simpulan secara umum bahwa pengaruh penerapan *History of Science (HOS)* pada pembelajaran materi evolusi bersifat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap *Nature of Science (NOS)*. Berdasarkan hasil perhitungan statistika menunjukkan bahwa pemberian *History of Science (HOS)* dalam pembelajaran materi evolusi tergolong sedang (tidak tergolong tinggi maupun rendah). Setiap komponen *NOS* yang diberikan pada pernyataan terjadi kenaikan dari hasil *pretest* ke hasil *posttest*. Rata-rata kenaikan tiap komponen adalah sekitar rentang 1,200 hingga 1,900, kecuali pada komponen pengaruh sosial dan budaya sebesar 2,882. Walaupun kenaikannya tidak begitu tinggi, tetapi hal ini menunjukkan bahwa pemberian *History of Science (HOS)* pada saat pembelajaran memiliki dampak yang baik pada pemahaman *NOS* siswa. Hasil dari tiap komponen *NOS* yang diberikan pun tergolong baik. Pada komponen observasi dan inferensi, komponen hukum dan teori ilmiah, komponen pengaruh sosial dan budaya, serta komponen metode ilmiah siswa digolongkan pada kategori sedang. Di sisi lain, komponen tentatif serta komponen kreativitas dan imajinasi siswa digolongkan pada kategori tinggi.

Respons siswa terhadap pemberian *HOS* pada saat pembelajaran sangat bervariasi. Mayoritas siswa yang diwawancarai mengatakan bahwa *HOS* adalah suatu hal yang dapat menjembatani *NOS* siswa. *HOS* dapat ditafsirkan sebagai cerita dalam sains yang tentunya berguna dalam proses pembelajaran. Alur penyampaian *HOS* yang diberikan pun dapat diterima dan dipahami dengan mudah. Secara keseluruhan, hasil rekapitulasi tanggapan siswa mengenai pemberian *HOS* sebagai penyampaian *NOS* pada pembelajaran materi evolusi adalah siswa memberikan respons yang positif mengenai hal ini.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Adanya penelitian analisis menggunakan *History of Science* (HOS) untuk memunculkan bahkan mengembangkan pemahaman *Nature of Science* (NOS) siswa pada pembelajaran materi evolusi diharapkan dapat menjadi refleksi bagi guru terkait kegiatan pembelajaran di kelas dan bisa menjadi acuan dalam merancang pembelajaran yang lebih inovatif. Apabila memungkinkan dan diperlukan, pemberian HOS ini dapat dikolaborasikan dengan pembelajaran praktikum atau pun metode pembelajaran lain.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, penulis ingin menyampaikan beberapa rekomendasi. Bagi peneliti lain maupun guru, penulis merekomendasikan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai *Nature of Science* (NOS). Penulis juga merekomendasikan dalam menentukan materi pembelajaran yang akan diajarkan sebaiknya pilihlah materi yang memiliki kemungkinan besar *Nature of Science* (NOS) dapat dimunculkan. Selain itu dapat juga dilakukan perbaikan dan inovasi baru mengenai komponen-komponen kemunculan *Nature of Science* (NOS) dalam angket, soal, maupun instrumen lainnya dimana yang benar-benar dapat mewakili kemunculan *Nature of Science* (NOS). Penelitian seperti ini juga dapat dilakukan pada dengan pemberian komponen *Nature of Science* (NOS) yang berbeda, baik dikurangi atau pun ditambah.